

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ รูปแบบการสอน LT

Development the achivement in an accounting for partnership on New partnership of the Level 3 Vocational certicate students by using LT (Leaning Together) Cooperative Leaning process

โสภา เพ็ชรสังข์^{1*}

Sopa PhetSang^{1*}

¹ อาจารย์, สังกัดสาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่อำนวยวิทย์

¹ Academic, Department of Accouting, Hatyai Amnuaywit Technological College.

*Corresponding author, E-mail: aoyphetsang@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 34 คน โดยการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเครื่องมือในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ LT และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t -test)

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนของนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT ผลการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.32 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบหลังเรียน ผลการสอบมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเป็น 7.38 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางค่าสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ รูปแบบ LT

Abstract

The purpose of the research was to comparison of learning on an accounting for partnership New partnership of the level 3 Vocational Certificate students by using LT (Learning Together) Cooperative: earning Process. The sample size was 34 students from the level 3 of Hatyai Amnuaywit Technological College. The research instrument was the lesson plan based on using LT (Learning Together) Cooperative Learning process and pre-test and posttest based. The statistic employed in the research was means, standard

deviation and t-test. The research finding was the achievement learning after was higher than before learning at the statistical of .001 levels.

Keywords: LT (Learning Together) Cooperative Learning Process.

บทนำ

การที่นักเรียนจะเรียนได้ดีเพียงใด ไม่ได้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาเพียงด้านเดียว แต่มีองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น วุฒิภาวะ ความสนใจ แรงจูงใจ และเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยเฉพาะเจตคติต่อการเรียน ได้มีงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศจำนวนมากยืนยันผลการวิจัยว่า เจตคติต่อการเรียนมีความสัมพันธ์กันโดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถใช้เป็นตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ (กฤษณา คิตติ, 2536: 27) นั่นคือ การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นแนวความคิดที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีบทบาทมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ โดยการลงมือกระทำ ปฏิบัติ แก้ปัญหา หรือศึกษาค้นคว้า

ด้วยตนเองโดยยึดความสนใจ ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเอง และนำความรู้ไปใช้เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้ ตลอดจนเน้น กระบวนการการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน ผู้เรียนจะมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง จะเรียนอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ มีจิตใจที่สดชื่นแจ่มใสในระหว่างดำเนินกิจกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคลส่งผลให้ผู้เรียนมีวิธีการของตนเอง ที่เกิดจากสภาวะแวดล้อม อารมณ์และสังคมของแต่ละบุคคล สิ่ง que ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องในห้องเรียนทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง การเรียนรู้แบบลึกจะทำให้เข้าใจได้ละเอียดและระลึกถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้มากซึ่งในการจัดทำบัญชีข้อมูลต้องเป็นข้อมูลที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ ทันทต่อเหตุการณ์ และเพียงพอต่อการตัดสินใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลทางบัญชีต้องจัดทำตามหลักการบัญชีที่ยอมรับทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม) มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

ฉะนั้น ผู้วิจัย จึงได้ตระหนักถึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาของตนให้มีคุณภาพเพื่อให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงจัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

การเรียนการสอนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการคำนวณและการใช้ความเข้าใจเป็นหลัก ในช่วงแรกได้จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย อธิบาย โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นหลักส่งผลให้การเรียนการสอนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่ตื่นเต้น ไม่น่าสนใจ ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่ค่อยดี ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควรส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ดี ผู้วิจัยจึงต้องมีการปรับกระบวนการในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม



วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานความคิด นำไปสู่กรอบการวิจัย และเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายผลการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ LT (Learning Together)

รูปแบบ LT (Learning Together) นี้ จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson) เป็นผู้เสนอในปี ค.ศ.1975 ต่อมาในปี ค.ศ.1984 เขาเรียกรูปแบบนี้ว่า วงกลมการเรียนรู้ (Circles of Learning) รูปแบบนี้มีการกำหนดสถานการณ์และเงื่อนไขให้นักเรียนทำผลงานเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันเอกสาร การแบ่งงานที่เหมาะสม และการให้รางวัลกลุ่ม ซึ่งจอห์นสัน และจอห์นสันได้เสนอหลักการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือไว้ว่า

ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนแบบ LT (Learning Together)

1. ครูและนักเรียนทบทวนเนื้อหาเดิม หรือความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้อง
2. ครูแจกแบบฝึกหรืองานให้ทุกกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุดเหมือนเดิม นักเรียนช่วยทำงานโดยแบ่งหน้าที่แต่ละคน เช่น

นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำแนะนำ คำสั่งหรือโจทย์ในการดำเนินงาน

นักเรียนคนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูล

นักเรียนคนที่ 3 อ่านสิ่งที่โจทย์ต้องการทราบแล้วหาคำตอบ

นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

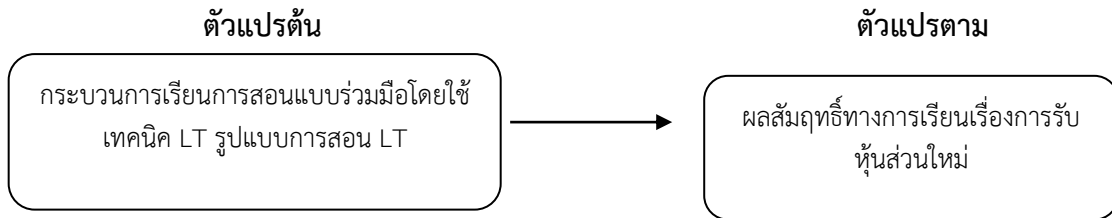
เมื่อนักเรียนทำแต่ละข้อหรือแต่ละส่วนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่กันในการทำโจทย์ข้อถัดไปทุกครั้งจนเสร็จแบบฝึกทั้งหมด

3. แต่ละกลุ่มส่งกระดาษคำตอบหรือผลงานเพียงชุดเดียว ถือว่าเป็นผลงานที่สมาชิกทุกคนยอมรับ และเข้าใจแบบฝึกหรือการทำงานชิ้นนี้แล้ว

4. ตรวจสอบคำตอบหรือผลงานให้คะแนนด้วยกลุ่มเองหรือครูก็ได้ กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รางวัลหรือติดประกาศไว้ในบอร์ด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สอดคล้องกับงานวิจัยดังนี้
วันดี เจตนา (2556 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาทางการเรียนรู้ เรื่อง งบการเงิน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ แอล.ที. (L.T.) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บการเรียนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ 0.05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้น พบว่านักเรียนที่ได้รับการทดสอบตามรูปแบบกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ LT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้สามารถประยุกต์ใช้กับทุกรายวิชาสร้างทักษะทางสังคมและพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ให้ผลสอดคล้องกันคือ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะเอากระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ LT มาใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนเรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชีโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT มีลำดับการดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขางานการบัญชีจำนวน 6 ห้องเรียน จำนวน 217 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3/4 สาขางานการบัญชี โดยการสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง 1 ห้อง จำนวน 34 คน



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและรวบรวมข้อมูลดังนี้
แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ LT ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
สร้างและหาคุณภาพของแผนดังนี้

ขั้นการสร้าง

1. ศึกษาหลักสูตร ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เวลาเรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนให้ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวัดและการประเมิน
การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา ซึ่งต้องระบุเนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนตามลำดับขั้นตอนกระบวนการที่ต้องให้
นักเรียนฝึกปฏิบัติ

2. วิเคราะห์ความสอดคล้องของสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้

3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

4. ศึกษารูปแบบ LT คือ “Learning Together” ซึ่งมีกระบวนการที่ง่ายไม่ซับซ้อน ดังนี้

4.1. จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง - กลาง - อ่อน)กลุ่มละ 4 คน

4.2. กลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คนศึกษาเนื้อหาร่วมกันโดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาท

หน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ตัวอย่างเช่น

สมาชิกคนที่ 1 : อ่านคำสั่ง

สมาชิกคนที่ 2 : หาคำตอบ

สมาชิกคนที่ 3 : หาคำตอบ

สมาชิกคนที่ 4 : ตรวจสอบคำตอบ

4.3. กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันและส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม

4.4. ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไรสมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนนั้นเท่ากัน

5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีหัวข้อ 9 หัวข้อ

5.1 สาระสำคัญ (Concept) เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการของเรื่องหนึ่งที่ต้องการให้เกิด
กับนักเรียน เมื่อเรียนตามแผนการสอนแล้ว

5.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective) เป็นการกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิด
กับผู้เรียน เมื่อเรียนจบตามแผนการสอนแล้ว

5.3. เนื้อหา (Content) เป็นเนื้อหาที่จัดกิจกรรมและต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

5.4 กิจกรรมการเรียนการสอน (Instructional Activities) เป็นการสอนขั้นตอนหรือ
กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่จุดประสงค์ที่กำหนด

5.5 สื่อและอุปกรณ์ (Instructional Media) เป็นสื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

5.6 การวัดผลและประเมินผล (Measurement and Evaluation) เป็นการกำหนดขั้นตอนหรือ
วิธีการวัดและประเมินผล ว่านักเรียนบรรลุจุดประสงค์ตามที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน แยกเป็น
ก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน

5.7 กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมที่บันทึกการตรวจแผนการสอน



5.8 ข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา เป็นการบันทึกตรวจสอบแผนการสอนเพื่อเสนอแนะหลังจากได้ตรวจสอบความถูกต้อง การกำหนดรายละเอียดในหัวข้อต่างๆ ในแผนการสอน

5.9 บันทึกการสอน เป็นการบันทึกของผู้สอน หลังจากนำแผนการสอนไปใช้แล้ว เพื่อเป็นการปรับปรุงและใช้ในคราวต่อไป

แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t -test)

ขั้นการสร้าง

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากเอกสาร
2. สร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. สร้างแบบทดสอบเป็นแบบวิธีทำ

ขั้นหาคุณภาพ

1. นำแบบทดสอบเสนอคณะกรรมการวิจัย
2. นำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงของ

แบบทดสอบ ด้วยการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้รายข้อ พร้อมนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยพิจารณาคำถามว่าแต่ละข้อตรงกับความรู้ ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้

3. นำการประเมินมาทำการวิเคราะห์ ค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC โดยเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00

ส่วนข้อสอบที่ต่ำกว่าได้ตัดทิ้ง และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งได้ค่า IOC ทั้งหมด 0.66-1.00

4. นำแบบทดสอบไปปรับปรุงแก้ไขก่อนไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
5. นำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในปีการศึกษา 2557 ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. แจกจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและกิจกรรมปฏิบัติสำหรับหน่วยการเรียนรู้
2. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบ LT
3. เริ่มใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยมีนักเรียนเก่งและอ่อนคละกัน โดยให้นักเรียนนั่งหันหน้าเข้าหากันเป็นวงกลม เพื่อให้สามารถคุยกันได้สะดวก

- ครูแจกใบงานให้นักเรียนทุกกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนช่วยกันทำงานโดยแบ่งหน้าที่แต่ละคน ดังนี้

- นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำสั่งจาก/โจทย์ จากใบงาน
- นักเรียนคนที่ 2 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูลพร้อมหาคำตอบ
- นักเรียนคนที่ 3 ฟังขั้นตอนและรวบรวมข้อมูลพร้อมหาคำตอบ
- นักเรียนคนที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ

- สมาชิกในกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันและส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม

4. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบ LT



5. นำผลการทดสอบมาเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบ LT ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที (t-test) แบบ Dependent
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรง

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชี ห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ รูปแบบการสอน LT มีผลการวิจัยดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลัง

	N	\bar{x}	SD	df	t-test	P
ก่อน	34	4.32	1.492	33	16.647	.000
หลัง	34	7.38	1.045			

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน (\bar{x}) 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 1.492 ค่าเฉลี่ยหลังการเรียน (\bar{x}) 7.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) 1.045 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนน ก่อนเรียนและหลังเรียน (t-test) 16.647 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนานักเรียนหลังใช้กระบวนการ LT มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนใช้กระบวนการ LT อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .001

การสรุปผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT โดยมีลำดับขั้นตอนดำเนินการวิจัย ดังนี้



สรุปผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนของนักเรียนโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบการสอน LT ก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนที่นักเรียนทำแบบทดสอบมีผลการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ รูปแบบการสอน LT มีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือ รูปแบบ LT สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องการรับหุ้นส่วนใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของวันดี เจตนา (2556:บทคัดย่อ) เรื่องผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาทางการเรียนรู้ เรื่องงบการเงิน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ แอล.ที. (L.T.) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ 0.05 และยังสอดคล้องกับ วันดี เจตนา (2556:บทคัดย่อ) ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาทางการเรียนรู้ เรื่อง งบการเงิน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ แอล.ที. (L.T.) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บการเรียนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่มีระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการนำรูปแบบการสอนแบบ LT มาใช้ ครูผู้สอนควรทำการทบทวนเนื้อหาให้นักเรียนก่อนโดยคร่าวๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำรูปแบบการสอนแบบ LT มาประยุกต์ใช้ได้กับทุกวิชา เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีให้เลือกหลายรูปแบบ

เอกสารอ้างอิง

กฤษณา คิตติ.(2536).การพัฒนาแบบวัดเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1. ปรินญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยศรีรินทรวิโรฒ ประสานมิตร



วันดี เจตนา.(2556). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังกระบวนการสอนแบบ LT ในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 เรื่อง งบการเงินของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่อำนวยวิทย์. วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่อำนวยวิทย์. รายงานการวิจัย